

**MATERSKÁ ŠKOLA, Bratislavská 3, Prešov 08001**

**MATERSKÁ ŠKOLA, Bratislavská 3, Prešov 08001**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# **M E D U Š K A**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol Pedagogickou radou prerokovaný dňa 22.06.2016

Mgr. Eva Semanová

Riaditeľka MŠ

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol Radou školy prerokovaný dňa 23.06.2016

Renáta Harvišová

Predseda RŠ pri MŠ Bratislavská 3, Prešov

# MATERSKÁ ŠKOLA, Bratislavská 3, Prešov 08001

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

### M E D U Š K A

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Bratislavská 3, 08001 Prešov
Riaditeľ školy	Mgr. Eva Semanová
Kontakty	Tel.: 051/7705590, e-mail: <a href="mailto:ms.bratislavska@condornet.sk">ms.bratislavska@condornet.sk</a>
Zriaďovateľ	Mesto Prešov
Adresa	MsÚ OŠKaCR, hlavná 2907/73, 08001 Prešov

Zodpovedný: Mgr. Eva Semanová,  
Riaditeľka MŠ

## 1. Objekt Materskej školy

Materská škola je umiestnená v lokalite sídliska Sekčov, medzi panelovými domami priamo v obytnej zóne. Nachádza sa v typizovanom, dvojpodlažnom štvorpavilónovom objekte. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie zariadenia zodpovedá veku, zdravotnému stavu, fyzickým a psychosomatickým špecifikám detí.

Dispozícia priestorov je nasledovná:

- jeden pavilón je hospodársky so zariadenou kuchyňou, práčovňou, kanceláriami a skladmi.

- tri pavilóny sú účelovo vybavené triedami, šatňami, odpočívárňami, sociálnymi a hygienickými zariadeniami (umyváreň, toalety).

Celá budova školy sa nachádza na oplotenom pozemku, ktorý je zatrávnený a účelovo zariadený pre potreby klientov.

## 2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Stanovené ciele edukácie a ich realizácia sú v súlade so základným pedagogickým dokumentom, Štátnym vzdelávacím programom a Deklaráciou práv dieťaťa, s orientáciou na kvalitný a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti sociálno – emocionálnej, perceptuálno – motorickej a kognitívnej s dôrazom na individuálne osobitosti.

**Na základe zamerania a podmienok materskej školy sme si vytýčili vlastné ciele výchovy a vzdelávania:**

- Zamerať výchovno – vzdelávaciu činnosť na uspokojenie základných potrieb dieťaťa a jeho prípravu pre život,
- rozvíjať konkrétne osobnostné spôsobilosti a to po kognitívnej, afektívnej a konatívnej stránke, a včleniť ich do zážitkovosti, prirodzenosti a hravosti v tvorivej atmosfére,
- utvárať u detí povedomie o ochrane prírody a životného prostredia, rozvíjať environmentálne cítenie na elementárnej úrovni,

- na princípoch zdravého životného štýlu a environmentálnych faktov vedúcich k posilneniu zdravia realizovať zmysluplnú zdravotnú výchovu: pripravovať zdravé jedlá, šíriť osvetu medzi rodičmi (národný program boja proti obezite, zdravý životný štýl, Zelená škola...),
- rozvíjať schopnosti detí orientovať sa v prostredí cestnej premávky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v oblasti dopravnej výchovy v úlohe chodec, jazdec na bicykli a kolobežke, spolujazdec v aute, cestujúci v hromadnom dopravnom prostriedku.
- preventívnu logopedickú starostlivosťou precvičovať a fixovať správnu výslovnosť a kultivovaný prejav v zásadách spisovného jazyka,

Všetky všeobecné výchovno – vzdelávacie ciele sú východiskom plánovania edukačnej činnosti.

### **3. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Na konci toho obdobia dieťa dosahuje stupeň školskej zrelosti, čo znamená, že je natoľko psychicky, fyzicky, emocionálne a sociálne vyspelé, aby znieslo odlúčenie od rodičov a začlenilo sa do učebného procesu ZŠ.

Dokladom o dosiahnutí predprimárneho stupňa vzdelania podľa školskej sústavy Slovenskej republiky je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

### **4. Charakteristika a vlastné zameranie školy**

Materská škola je šesťtriedna s celodennou starostlivosťou. Zabezpečuje edukáciu detí predškolského veku od 2 do 6 rokov, detí s odloženou školskou dochádzkou a detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, ktoré sú do tried zaradzované podľa rovnakého veku.

Materská škola v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami poskytuje deťom preprimárne vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu zabezpečuje deťom zdravý, harmonický a komplexný rozvoj s rešpektovaním individuálnych osobitostí. Utvára podmienky na hrovú, záujmovú a oddychovú činnosť detí, pomáha pri ich príprave na následnú školskú dochádzku. Podporuje a rozvíja i nadanie detí, ich špecifické schopnosti, zručnosti a kreativitu v záujmových krúžkoch: hudobno-dramatickom, výtvarnom, hudobno – tanečnom, a nadštandardnej logopedickej starostlivosti. Pre efektívnosť edukácie využíva priame pozorovanie a prežívanie okolitej skutočnosti organizovaním vychádzok, výletov, exkurzií a iných foriem priamej skúsenosti v edukácii. Zvláštnu pozornosť venuje zaškoleniu detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a detí jeden rok pred začiatkom plnenie povinnej školskej dochádzky.

#### **Špecifickým zameraním materskej školy je:**

- vlastné zameranie edukácie na osobnostný rozvoj dieťaťa, a to rôznymi aktivizujúcimi metódami, prevažne zážitkovým učením,
- utváranie environmentálneho citenia detí prostredníctvom školského dvora s dostatkom zelene, ktorý poskytuje deťom mnoho príležitostí na tvorivú sebarealizáciu, pohyb, hru, ale aj poznávaciu činnosť,
- metódou zážitkového učenia rozvíjať u detí zručnosti podporujúce zdravý životný štýl, zvýšiť záujem o vlastné zdravie, správne stravovacie návyky a aktívny pohyb
- Prostredníctvom dopravného ihriska rozvíjať všetky zmysly, ktoré dieťa, ako účastník cestnej premávky, nevyhnutne potrebuje.
- poskytovanie preventívnej logopedickej starostlivosti na odstraňovanie nesprávnej výslovnosti. Tejto oblasti sa venuje certifikovaný pedagóg z oblasti logopédie, ktorý úzko spolupracuje s klinickým logopédom.

## **5. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Meduška sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

## Východiská plánovania

Plánovanie realizujeme:

Primárne s celoškolskou pôsobnosťou. Učivo je rozdelené do štyroch tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý tématický celok je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

Sekundárne na úrovni jednotlivých tried a to písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa.

Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy.

Dopoludňajšie cielené edukačné činnosti sú dané výkonovými úrovňami výkonových štandardov tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Pri plánovaní aktivít vychádzame zo:

- zamerania MŠ a vlastných cieľov edukácie ,
- obsahu ŠkVP „Meduška“ a ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- vývinových úrovní a pedagogickej diagnostiky detí,
- materiálo - technických a priestorových podmienok,
- personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.

## 6. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Predškolské vzdelávanie dieťaťa sa spravidla ukončuje v školskom roku, v ktorom dieťa do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Po absolvovaní posledného školského roka pred začiatkom školskej dochádzky je dieťaťu odovzdané Osvedčenie o absolvovaní preprimárneho vzdelania, ktoré odovzdáva riaditeľka materskej školy pri oficiálnej rozlúčke s predškolákmi za účasti rodičov, zástupcov Rady rodičov a Rady školy.

## **7. Personálne obsadenie**

Za prevádzku školy je zodpovedná riaditeľka a v čase jej neprítomnosti učiteľka poverená zastupovaním. Za úroveň školského stravovania zodpovedá vedúca zariadenia školského stravovania.

Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole zabezpečuje 14 pedagogických zamestnancov – učiteliek, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Deväť učiteliek má úplné stredné odborné vzdelanie a päť učiteliek má vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Jedna učiteľka má certifikát logopedického minima s oprávnením vykonávať preventívnu logopedickú starostlivosť deťom predškolského veku. Jedna učiteľka absolvovala špecializačné kvalifikačné štúdium špeciálnej pedagogiky. Všetky učiteľky ovládajú prácu s PC.

Plynulú prevádzku školy zabezpečuje 9 prevádzkových zamestnancov: vedúca zariadenia školského stravovania, 3 kuchárky, 1 pomocná kuchárka, 4 upratovačky.

Všetci zamestnanci si zverenú úlohu plnia svedomito, navzájom spolupracujú, čím vytvárajú v kolektíve priaznivú pracovnú klímu.

## **8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Materská škola v účelovej budove pozostávajúcej zo štyroch dvojpodlažných pavilónov, z ktorých tri slúžia na výchovno – vzdelávaciu činnosť, štvrtý je hospodársky pavilón. Na prízemí sú vstupné haly, šatne, 3 triedy, spálne, sociálne zariadenia, jedáleň pre zamestnancov a školská kuchyňa, výdajne jedál, chodby a sklady. Na poschodí sú 3 triedy, kancelárie, sociálne zariadenia, pracovňa a sklady. Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami, dopravným ihriskom a spevnenými terasami a chodníkmi. Triedy sú vybavené nábytkom vhodným pre deti, vkusne a účelne upravené. Interiér v dvoch triedach je obnovený z iniciatívy rodičov a učiteliek.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky sústredené v metodickom kabinete, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie a ohrev teplej vody je riešené ústredne prostredníctvom centrálnej plynovej kotolne, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a splňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Materská škola vo veľkej miere dbá na vytváranie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vo všetkých priestoroch tak, ako to definuje zákon č. 124/2006 Z.z. a Vyhláška 309/2009 MŠ SR. V zariadení sa v predpísaných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení. Priebežne sú odstraňované zistené závady. Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskeho prehliadok.

Ochrana zdravia detí a ich bezpečnosť je realizovaná v dvoch rovinách.

Prvá rovina je zameraná na vytváranie podmienok života v škole pre zdravý vývin detí, s rešpektovaním vekových a vývinových osobitostí:

- rešpektovanie a uspokojovanie základných potrieb detí (fyziologické, biologické, sociálne)
- poskytovanie nevyhnutných informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou,



- do kolektívu prijímať podľa § 24 ods. 6 zákona č. 355/2007 Z.z. o verejnom zdravotníctve len dieťa, ktoré je spôsobilé na pobyt v kolektíve, neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenia,
- aktivity spojené s krúžkovou a záujmovou činnosťou sa vykonávajú v priestoroch na to určených. Počas krúžku za bezpečnosť detí zodpovedá vedúca krúžku,
- Mimoškolské aktivity, vychádzky, exkurzie, výlety, sú organizované podľa plánu organizačných opatrení pri organizovaní školských akcií, ktorý musí obsahovať názov a zámer akcie, termín akcie, trasu a miesto akcie, počet účastníkov, harmonogram priebehu akcie (miesto a čas stretnutia, čas predpokladaného príchodu, spôsob prepravy, podmienky stravovania a osobitné bezpečnostné opatrenia). Zvlášť je uvedené meno zodpovednej osoby a počet pedagogického dozoru. Ak si to vyžaduje charakter akcie, uvádza meno zdravotníka, prípadne odborného inštruktora. Prílohou plánu akcie je aj podrobný popis programu. Po ukončení akcie – tematickej vychádzky, exkurzie, výletu zodpovedný pracovník stručne zhodnotí celú akciu.

Druhá rovina zameraná na integráciu bezpečnosti a ochrany zdravia do edukačného obsahu výchovy a vzdelávania je východiskom plánovania edukačnej činnosti.

## **10. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí**

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí v materskej škole je pedagogické diagnostikovanie, ktoré zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, zručností, spôsobilostí dieťaťa pri zohľadnení jeho vývinových osobitostí a individuality. Platí tu zásada, že všetko, čo je zámerne pedagogicky rozvíjané, musí byť tiež zámerne diagnosticky sledované. Každé dieťa má vlastné portfólio, ktoré je dokumentáciou o priebehu a úrovni získavania základných kompetencií.

Na diagnostikovanie detí v našich podmienkach využívame metódy:

- Pozorovanie dieťaťa, jeho charakteristických prejavov správania a konania, jeho spontánnu aktivitu, túžbu po poznávaní nového, záujmy, vzťahy s ostatnými, schopnosť spolupracovať,

- Hra a jej kvalita je základným a najdôležitejším meradlom rozsahu a úrovne získavaných kompetencií,
- Detská kresba je prostriedkom na posudzovanie či už vývinovej úrovne dieťaťa, alebo jeho vnútorného života. Má veľkú výpovednú hodnotu a je súčasťou portfólia každého dieťaťa. Každá kresba je označená menom dieťaťa, jeho vekom, dátumom realizácie a stručným popisom.
- Pracovné listy sa prevažne využívajú v skupine predškolákov, ale aj u mladších detí. Sú dokumentáciou o tom ako dieťa zvláda sprostredkované vedomosti hlavne v kognitívnej oblasti. Pracovný list je predtlačенý, v záhlaví má napísanú úlohu, ktorú má dieťa splniť. Označený menom dieťaťa, jeho vekom a dátumom realizácie sa stáva súčasťou portfólia každého dieťaťa.
- Záznamový hárok vytvárajú učiteľky podľa špecifických podmienok triedy. Je prehľadom o základných vedomostiach detí v oblasti grafomotoriky, vizuomotoriky, priestorovej orientácie, rozlišovania základných geometrických tvarov a farieb, spisovnej výslovnosti a čistoty reči.
- Testy školskej zrelosti vykonáva dieťa v poslednom roku dochádzky do materskej školy podľa presných pravidiel a pokynov detského psychológa, ktorý ich aj vyhodnocuje. Sú ukazovateľom pre zistenie úrovne školskej zrelosti. V materskej škole používame pre túto potrebu Kernov test školskej zrelosti.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí v materskej škole pozostáva z troch druhov hodnotenia:

1. Formatívne hodnotenie – využíva sa priebežne počas celého dňa pobytu dieťaťa v škole.
2. Sumatívne hodnotenie - je periodické posudzovanie na záver témy a obsahového celku..
3. Súhrne hodnotenia – je prevádzané dvoma spôsobmi.

Prvý spôsob sa realizuje zvlášť v každom školskom roku a pozostáva zo vstupnej diagnostiky (september, október), priebežnej diagnostiky (január, február), záverečnej diagnostiky (jún). Vykonáva sa na predpísaných hárkoch (Baďuriková) so škálovým vyhodnocovaním.

Druhý spôsob je kontrola a hodnotenie na záver preprimárneho vzdelávania, pri ktorom učiteľky sledujú úroveň školskej pripravenosti.

## **11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v pláne vnútorškolskej kontroly.

Cieľom vnútroškolskej kontroly školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijímanie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

Kontrolná činnosť je zameraná na:

- Plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu,
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pedagogicko organizačných pokynov MŠ SR, metodických pokynov MŠ SR,
- kontrolovanie a usmerňovanie realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu,
- účelnosť a hospodárnosť nakladania s majetkom školy, dodržiavanie predpisov BOZP, CO, PO,

## **12. Požiadavky na kontinuálna vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných pracovníkov**

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vymedzuje zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov a ustanovení, ako proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov a je podrobne rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania.

Vzdelávanie prevádzkových pracovníkov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky. Zahŕňa odborné vzdelávania, získanie odbornej zdravotnej spôsobilosti. Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO.

Školský vzdelávací program MEDUŠKA, v ktorom nám ide predovšetkým o vytvorenie príjemnej a tvorivej atmosféry prostredia školy, aby sa v nej cítili dobre deti, o rozvoj ktorých tu ide, aby boli spokojní rodičia, ktorí chcú pre svoje deti len to najlepšie a v neposlednej miere, aby boli spokojní zamestnanci, ktorí sa o chod školy a celý proces edukácie starajú.